**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12. 2015 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. №1897»;
3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ Туринской средней школы- интернат (Приказ №78 Протокол от 29.05.2015);
4. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год (протокол №27 от 29.05.2020 г.)
5. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-и (Приказ №53 ПР от 08.04.2015г.);
6. Пример­ной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образо­вания по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов» Авторы: Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова //Программы для общеобра­зовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2012.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных ***целей***:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* систематизация знаний об объектах живой природы;
* приобретение новых знаний об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

**-освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**-овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

**-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**-воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**-иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

**Общая характеристика курса «Биология. Многообразие живых организмов»** 7 класс.

Курс биологии опирается на знании обучающихся, полученных ими при освоении курса «Окружающий мир», «Введение в биологию. 5 класс» и «Живой организм.6 класс». Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, а также о человеке как биосоциальном существе.

**Место в базисном учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 70часов объеме 2 часа в неделю, в том числе на проведение контрольных работ- 4 часа, лабораторных работ- 14 часов, практических работ- 3часов

Преподавание ведется в рамках традиционной технологии, применяются следующие методы: технологии развития критического мышления через чтение и письмо, компьютерных технологий и использование электронных учебных пособий, технологии проектной деятельности.

**Формы обучения:** индивидуальная,групповая, фронтальная и парная.

**Учебно-методический комплект:**

1. Н.И. Сонин. 7 класса «Многообразие живых организмов»: Учебник для общеобраз. учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2010

**Планируемые результаты:**

В результате освоения курса биологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств***:*

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
* уметь *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
* *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* *распознавать и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел. Тема** | **Колич. часов** | **Практическая часть** |
| Введение | 3 |  |
| **Раздел 1. Царство Прокариоты** | **3** | 3 |
| Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов | 3 |  |
| **Раздел 2. Царство Грибы** | **4** |  |
| Тема 2.1. Общая характеристика грибов | 3 | Л. Р.№ 1, П.Р.№1 |
| Тема 2.2. Лишайники | 1 |  |
| **Раздел 3. Царство Растения** | 1**7** |  |
| Тема 3.1. Общая характеристика растений | 2 |  |
| Тема 3.2. Низшие растения | 2 | Л. Р.№ 2 |
| Тема 3.3. Высшие растения: | 13 | Л. Р.№ 3,4 |
| 1. Отдел Голосеменные растения |  | Л. Р.№ 5 |
| 2. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения |  | Л. Р.№ 6, П.Р.№2 |
| **Раздел 4. Царство Животные** | **40** |  |
| Тема 4.1. Общая характеристика животных | 1 |  |
| Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные животные | 2 | Л. Р.№ 7. |
| Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные животные | 1 |  |
| Тема 4.4. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные | 3 |  |
| Тема 4.5. Трехслойные животные. Тип Плоские черви | 2 |  |
| Тема 4.6. Первичнополостные. Тип Круглые черви | 1 |  |
| Тема 4.7. Тип Кольчатые черви | 3 | Л. Р.№ 8. |
| Тема 4.8. Тип Моллюски | 2 | Л. Р.№ 9. |
| Тема 4.9. Тип Членистоногие | 7 | Л. Р.№ 10. |
| Тема 4.10. Тип Иглокожие | 1 |  |
| Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные | 1 |  |
| Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы | 2 | Л. Р.№11. |
| Тема 4.13. Класс Земноводные | 2 | Л. Р.№ 12. |
| Тема 4.14. Класс пресмыкающиеся | 2 |  |
| Тема 4.15. Класс Птицы | 4 | Л. Р.№ 13. |
| Тема 4.16. Класс млекопитающие | 6 | Л. Р.№14, П.Р. №3. |
| **Раздел 5. Вирусы** | **3** |  |
| ИТОГО | 70 ч. | Л. Р.14, П.Р. 3. |

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дaтa** | | Тема урокa | | | | | | **Тип урока** | | | **Цель** | | | | | | | Виды учебной деятельности. | | | Лабор.  работы | | | | | | **Оборудование** |
| **Плaн**  **7а/7б** | **факт** |
| Тема 1. Введение (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Многообразие живых организмов. Уровни организации живого | | | | | | Вводный урок | | | | Углубить и систем-ть знания учащихся о многообразии живых организмов, познакомить с уровнями организации живого | | | | | | | Определяют и анализируют понятия: биология, уровни организации, орган, организм биосфера. | |  | | | | | | Учебник. Стенды кабинета биологии |
| 2 | 04.09 |  | Ч. Дарвин и происхождение видов. | | | | | | Комбинированный урок. | | | | Познакомить с основными положениями учения Дарвина, их значением для науки | | | | | | | Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной | |  | | | | | | Учебник, портрет Ч. Дарвина, коллекции плодов |
| 3 | 10.09 |  | Многообразие живых организмов и их классификация | | | | | | Комбинированный урок. | | | | Сформировать представление о систематике, ее задачах | | | | | | |  | |  | | | | | | Учебник , комнатные растения. |
| РАЗДЕЛ 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 11.09 |  | Общая характеристи­ка бактерий. | | | | | | Урок изуч и первич. закр нов.зн | | | | Сформировать знания об особенностях организации прокариот | | | | | | | Выделяют основные признаки бактерий. Дают общую характеристику прокариот. | |  | | | | | | Учебник . таблица «Строение бактериальной клетки» |
| 5 | 17.09 |  | Многообразие и зна­чение бактерий. | | | | | | Комбинированный урок. | | | | Расширить знания учащихся о строении и жизнедеятельности прокариот, их роли в биосфере | | | | | | | Указывает на значение в природе и жизни человека. Бактерии разложения и гниения, клубеньковые, молочно-кислые, болезнетворные бактерии. | |  | | | | | | Учебник, таблица «Строение бактериальной клетки» |
| 6 | 18.09 |  | Подцарствооксифотобактерии Особенности организации, роль в природе, практическое значение | | | | | | Комбинированный урок. | | | | Сформировать представление о цианобактериях, их роли в природе и жизни человека. | | | | | | | Дает общие сведения о подцарствеОксифотобактерии. Цианобактерии, и указывает на их разнообразие, особенности питания и размножения. | |  | | | | | | Учебник . таблица «Строение бактериальной клетки», |
|  | | РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 24.09 |  | Общая характеристи­ка грибов. | | | | | | Урок изучения нов матер. | | | | Систематизировать знания о грибах, их отличии от других царств живой природы | | | | | | | Характеризуют особенности строения и жизнедеятельности грибов. | |  | | | | | | Учебник, таблица «Строение гриба», муляжи плод.тел грибов |
| 8 | 25.09 |  | Многообразие грибов. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. | | | | | | Комбинированный урок. | | | | Сформировать представление о многообразии грибов, их роли в природе и жизни человека | | | | | | | Характеризует их многообразие и место в системе органического мира; Шляпочные грибы (съедобные и ядовитые), наиболее часто встречающиеся в Эвенкии  Распознают грибы на таблицах и в живой природе. | | П.Р. 1 «Распознавание съедобных и яд.грибов» | | | | | | Учебник, таблица «Строение гриба», муляжи плодов тел грибов. Тела трутовиков, плесень |
| 9 | 01.10 |  | Обобщающий урок по темам «Бактерии», «Грибы» | | | | | | Урок контроля, оценки | | | | Выявить уровень усвоения информации | | | | | | | Тестирование по темам «Царство Прокариоты. Царство Грибы» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). | |  | | | | | | Карточки с заданиями. |
| 10 | 02.10 |  | Лишайники. | | | | | | Комбинированный урок. | | | | Сформировать знания о лишайниках, как о симбиотических организмах, их роли в природе | | | | | | | Дают хар- ку лишайников как симбиотических организмов, их строение, питание, размножение, с их ролью в природе и практическим значением. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. | | . | | | | | | Учебник, коллекции лишайников |
| РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (18 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 08.10 |  | Растительный организм как целостная система. | | | | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | | | | | | Познакомить с характерными признаками растений, их ролью в биосфере | | | | | | | | Характеризуют основные черты царства Растений, особенностями строения, жизнедеятельности растительного организма, а также с основными систематическими категориями. |  | | | | | | комнатные растения, микроскоп, микроп-ты растител клеток |
| 12 | 09.10 |  | Особенности жизнедеятельности растений. Систематика растений. | | | | Комбинированный урок | | | | | | Познакомить с особенностями жизнед-сти растительн организма | | | | | | | | Определяют понятия: «фотосинтез», « пигменты», « низшие», «высшие растения». |  | | | | | |  |
| **ТЕМА 3.2. ПОДЦАРСТВО НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 15.10 |  | Строение и жизнедеятельность водо­рослей. | Урок изуч и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | | | | Сформировать знания о характерных признаках строения и жизнедеятельности водорослей | | | | | | | | Характеризует основные признаки водорослей (Ризоиды. Слоевище, хроматофор). Процессы жизнедеятельности. Места обитания и распространение. | Строениодноклеточных водорослей | | | | | Учебник, таблицы, | |
| 14 | 16.10 |  | Значение и многообразие водорослей. | Комбинированный урок. | | | | | | | | | Сформировать знания о значении водорослей, их роли в природе и жизни человека | | | | | | | | Называет значение водорослей в природе и в жизни человека указывает на Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные, места обита­ния. | Л/Р 1 Строение спирогиры | | | | | Учебник, таблицы, | |
| **ТЕМА 3.3. ПОДЦАРСТВО ВЫСШИЕ РАСТЕНИЯ (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 22.10 |  | Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Сформировать знания значении водорослей, их роли в природе и жизни человека | | | | | | | | Указывает на основные признаки мхов. Высшие споровые растения. Строение и жизнедеятельность. | Л/р 2 «Строение мхов» | | | | Учебник, гербарные экземпляры растений, | | |
| 16 | 23.10 |  | Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные. | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Сформировать знания об особенностях организации плауновидных и хвощевидных, их усложнении по сравнению с мхами. | | | | | | | | Называет особенности строения растений отдела Хвощевидные, Плауновидные. Питание, дыхание, размножение. Значение в природе и в жизни человека. | Л/Р.3 «строение хвоща» | | | | Учебник, гербарные экземпляры хвощей и плаунов | | |
| 17 | 29.10 |  | Отдел Папоротниковидные. | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Систематизировать знания о папоротниках, их практическом значении. | | | | | | | | Выявляет основные признаки папоротни­ков. | Л/Р.4«строение папоротника» | | | | Учебник, комнатные растения, гербарий | | |
| 18 | 30.10 |  | Отдел 3.4 Голосеменные растения. Особенности строения и жизнед-ости | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Сформировать знания об особенностях организации голосеменных | | | | | | | | Дает характеристику голосеменным расте­ниям. | Л/р 5.«Строение хвои и шишек сосны» | | | | Учебник, таблица. Ветки сосны. Шишки хвойных растений. лупы | | |
| 19 | 12.11 |  | Многообразие голосеменных. | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Сформировать знания о многообразии голосеменных, их роли в природе и жизни человека | | | | | | | | Работает с гербарным материалом Голосеменных сравнивает их между собой и с Папоротниковидными, делают выводы о более сложной организации Голосеменных.  Виды растений, наиболее рас­пространенные в Эвенкии и Красн края. |  | | | | Учебник, таблицы, Ветки и шишки хвойных растений. | | |
| 20 | 13.11 |  | Контрольная работа №1 по темам 1.1-3.4 | | | | Урок контроля | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | |
| 21 | 19.11 |  | Происхождение и особенности строе­ния покрытосемен­ных. | | | | Урок изуч и пер­вичного закр нов знаний. | | | | | | Систематизировать знания о покрытосеменных растениях | | | | | | | | Дают общую характеристику строения о наиболее сложной организации Покрытосем растений (строение, размножение, развитие) по сравнению с Голосемен; работают с гербарным материалом и таблицами Цветковые растения. Объясняют их более высокую организацию по сравнению с Голосеменн растениями. |  | | | | Учебник, таблицы, комнатные растения | | |
| 22 | 20.11 |  | Размножение покрытосеменных растений. | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Систематизировать знания о способах размножения покрытосеменных растений | | | | | | | | Объясняют их более высокую организацию по сравнению с Голосеменными растениями |  | | | | Учебник, модели цветка, таблицы. | | |
| 23 | 26.11 |  | Класс Двудольные расте­ния. Семейство Розоцветных. | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Сформировать знания о признаках двудольных растений, познакомить с особе-стями семейства Розоцветные | | | | | | | | Называет признаки класса Двудольные. Общая характеристика Розоцветных. Представители семейства. | Л/Р 6 Строение шиповника. | | | | Учебник, таблицы, гербарий. Определительные карточки | | |
| 24 | 27.11 |  | Семейства Крестоцветные и Пасленовые | | | | Комбинированный урок | | | | | | Познакомить с особенностями семейств Крестоцветные и Пасленовые, закрепить умение работать с определителями | | | | | | | | Указывает на признаки семейства Крестоцветные, семейства Пасленовые. Многообразие дикорастущих и культурных растений, роль в природе и жизни человека. |  | | | | Учебник, таблицы, гербарий. Определительные карточки | | |
| 25 | 03.12 |  | Однодольные расте­ния. Семейства класса | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Сформировать знания о признаках однодольных растений, познакомить с особенностями семейств Злаки и Лилейные | | | | | | | | Выявляет признаки однодольных расте­ний. Называет признаки семейства Злаки, Лилейные. Указывает на многообразие дикорастущих и культурных растений, роль в природе и жизни человека. |  | | | | Учебник, таблицы, гербарий. Определительные карточки | | |
| 26 | 04.12 |  | Пр. р. №2. Распознавание наиболее распр-ных растений своей местности, определение их систем-кого положения | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | Называет распространенные растения своей местности.Определяет их систематического положения | П.Р 2 | | | | Учебник, таблицы. гербарии | | |
| 27 | 10.12 |  | Контрольная работа№2 по разделу 3. | | | | Урок контроля | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | |
| Раздел 4. Животные (37 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (1** час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 11.12 |  | Общая характеристи­ка Царства Живот­ные. | | | | Вводный урок | | | | | | Сформировать знания о характерных особенностях строения и жизнедеятельности | | | | | | | | Характеризуют животный организм как целостная система. Распознают уровни организации: клетки, ткани, органы и системы органов животных. Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов. Характеризуют структуру биоценозов и роль животных в них. |  | | | | Учебник, таблицы. | | |
|  | | ТЕМА 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ(2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 17.12 |  | Общая характеристи­ка простейших. | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Сформировать знания о характерных особ-стях строения и жизнед-стиодноклет животных | | | | | | | | Дает общую характеристику про­стейших как одноклеточных ор­ганизмов. |  | | | | Учебник, таблицы. | | |
| 30 | 18.12 |  | Многообразие и зна­чение простейших | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Сформировать знания о многообразии простейших. Их роли в биосфере | | | | | | | | Характеризует значение одноклеточных в природе и жизни человека. | ЛР7 Стрифузории туфельки | | | | Учебник, таблицы. | | |
| **ТЕМА 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ** (1 **час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 24.12 |  | Общая характеристи­ка многоклеточных животных. Тип Губки. | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Сформировать знания о характерных особенностях строения и жизнедеятельности многоклеточных животных | | | | | | | | Характеризуют многоклеточные организмы, анализируют типы симметрии животных. Объясняют значение симметрии для жизнедеятельности организмов |  | | | | Учебник, таблицы. | | |
| **ТЕМА 4.4. ДВУХСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 25.12 |  | Особенности строе­ния кишечнополо­стных | | | | Урок изуч и первичзакрепл новых знаний. | | | | | | Сформировать знания о характерных особенностях строения кишечнополостных | | | | | | | | Характеризует особенности строе­ния кишечнополо­стных |  | | | Учебник, таблицы. | | | |
| 33 | 14.01 |  | Особенности жизнедеятельности кишечнополостных | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Сформировать знания о характерных особенностях жизнед-сти многоклеточных животных | | | | | | | | Характеризуют жизнедеятельности Кишечнополостных как низших многоклеточных; узнают изученные объекты на таблицах, конкретизировать основные понятия темы. | ЛР 8 | | | Учебник, таблицы. | | | |
| 34 | 15.01 |  | Многообразие и рас­пространение кишеч­нополостных. Роль в природных сообще­ствах. | | | | К У | | | | | | Выделять прогрессив изменения у кишеч-стных, познак-ть с многооб-иемкишеч-стных | | | | | | | | Классифицирует кишечнополостных. Указывает на роль кишечнополостных в при­роде и в жизни человека. |  | | | Учебник, таблицы. | | | |
| ТЕМА 4.5. ТРЕХСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ТИП ПЛОСКИЕЧЕРВИ (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 21.01 |  | Общая характеристи­ка типа Плоские чер­ви. | | | | | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | | | | | | Сформировать знания о характерных особенностях строения и жизнедеятельности плоских червей | | | | | | | Дают общую хар-ку вида Плоские черви. Устанавливают особенности строения, жизнедеятельности Плоских червей как более высокоорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кишечнополостными. |  | | | Учебник, таблицы. | | | |
| 36 | 22.01 |  | Многообразие и зна­чение плоских чер­вей. | | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Сформировать знания о особенностях плоских червей-паразитов, познакомить с многообразием плоских червей | | | | | | | Знакомятся с многообразием видов; Распознают черты приспособленности к паразитизму |  | | | Учебник, таблицы. | | | |
| **ТЕМА 4.6. ПЕРВИЧНОПОЛОСТНЫЕ. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 28.01 |  | Общая характеристи­ка типа Круглые чер­ви. | | | | | Комбинированный урок. | | | Сформировать знания о характерных особен. строения и жизнедеят круглых червей, их усложнении по сравнению с плоскими | | | | | | | | | | Дают хар-ку особенностям организации Круглых червей как более сложноорганизованных по сравнению с Плоскими червями, устанавливают многообразие их видов, рассматривают черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму; распознают на таблицах, рисунках представителей изучаемых объектов, сравнивают червей разных типов, раскрывают особенности строения и жизнедеятельности человеческой аскариды, связанные с паразитизмом. |  | | | Учебник, таблицы. | | | |
|  | | **ТЕМА 4.7. КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 29.01 |  | Общая характеристи­ка типа Кольчатые черви. | | | | | Комбинированный урок. | | | Проследить усложнение кольчатых червей по сравнению с плоскими и круглыми. | | | | | | | | | | Дают хар-ку особенностями организации Кольчатых червей как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с Плоскими и Круглыми червями, проводятсравнительный анализ более сложной организации Кольчатых червей по сравнению с Плоскими червями. Оценивают значение вторичной полости-целома. |  | | | Учебник, таблицы, кольчатые черви | | | |
| 39 | 04.02 |  | Многообразие коль­чатых червей. | | | | | Комбинированный урок. | | | Познакомить с многообразием кольчатых червей, их ролью в природе | | | | | | | | | | Знает образ жизни и особенности строения и их многообразие. | Л/Р 8 «строение кольч. червей» | | | Учебник, таблицы | | | |
| 40 | 05.02 |  | Проверочная работа по темам «Плоские, круглые и кольчатые черви» | | | | | Урок контроляоценки и коррекции знаний | | | Выявить уровень усвоения материала | | | | | | | | | | Тестирование по темам «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви» или письменная работа |  | | | Карточки с заданиями | | | |
| **ТЕМА 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 11.02 |  | Общая характеристи­ка типа Моллюски. | | | | | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | | | Сформировать знания о характерных особенностях строения и жизнедеятельности моллюсков | | | | | | | Дают хар-ку особенностями строения и жизнедеятельности Моллюсков как наиболее сложноорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кольчатыми червями, устанавливают происхождение Моллюсков | | | | Л/р 9. «строение моллюсков» | | | Учебник, таблицы, раковины, влажные препараты | | | |
| 42 | 12.02 |  | Многообразие и зна­чение моллюсков. | | | | | Комбинированный урок. | | | Познакомить с многообразием моллюсков, их ролью в природе | | | | | | | Указывает на многообразие и практическое значение и роль в природе мол­люсков. | | | |  | | | Учебник, таблицы, раковины | | | |
| **ТЕМА 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 18.02 |  | Происхождение чле­нистоногих и особен­ности организации. | | | | | Комбинированный урок. | | Сформировать знания о характерных особенностях строения членистоногих | | | | | | | | Дают хар-ку типа Членистоногие. Выясняют особенностями строения членистоногих как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Кольчатыми червями, с многообразием видов, объединённых в классы; | | | |  | | | Учебник, таблицы, коллекции членистоногих | | | |
| 44 | 19.02 |  | Класс Ракообразные. | | | | | Комбинированный урок. | | Сформировать знания о характерных особенностях строения и жизнедеятельности ракообразных | | | | | | | | Характеризует образ жизни и внешнее строе­ние ракообразных;  Многообразие и значение. | | | | Л/Р10  «Строение членистоногих» | | | Учебник, таблицы, скелет рака | | | |
| 45 | 25.02 |  | Класс Паукообразные. | | | | | Комбинированный урок. | | Сформировать знания о характерных особенностях строения и жизнедеятельности паукообразных | | | | | | | Дает общую характеристику Паукообразным | | | | |  | | | Учебник, таблицы, коллекции. | | | |
| 46 | 26.02 |  | Общая характеристи­ка насекомых. | | | | | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | | Сформировать знания о характерных особенностях строения и жизнедеятельности насекомых | | | | | | | Раскрывает образ жизни и особенности внешнего строения насекомых. | | | | |  | | | Учебник, таблицы, коллекции. | | | |
| 47 | 04.03 |  | Размножение и раз­витие насекомых. | | | | | Комбинированный урок. | | Сформировать знания об особенностях размножения и развития насекомых | | | | | | | Называет особенности развития насекомых: с непол­ным и полным превращением. | | | | |  | | | Учебник, таблицы, коллекции. | | | |
| 48 | 05.03 |  | Значение и многооб­разие насекомых. | | | | | Комбинированный  урок. | | Познак-ть с многообр насекомых, их ролью в природе и жизни человека | | | | | | | Указывает на многообразие насекомых и их зна­чение в природе и жизни человека. | | | | |  | | | Учебник, таблицы, коллекции. | | | |
| 49 | 11.03 |  | Контрольная работа №3 по темам Беспозвоночные | | | | | Урок контроля,оценки и коррекции знаний | | Выявить уровень усвоения материала | | | | | | | Тестирование по темам «Тип Моллюски. Тип Хордовые» (или письменная работа с задания­ми, соответствующими требованиям к уровню подготовки). | | | | |  | | | Карточки с заданиями | | | |
| **ТЕМА 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 12.03 |  | «Общая характери­стика иглокожих. | | | Урок изуч и пер­вич закреп нов знаний. | | | | Сформировать знания о характерных особенностях строения и жизнедеятельности иглокожих | | | | | | | | Дают характеристику иглокожим – донными морскими животными, их многообразию, особенностям строения, жизнедеятельности, их роли в водных природных сообществах | | | |  | | | Учебник, таблицы, коллекции, влажные препараты. | | | |
| **ТЕМА 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. БЕСЧЕРЕПНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 18.03 |  | Общая характеристи­ка типа Хордовые. Подтип Бесчерепные животные | | Урок изуч и пер­вичного закрепл новых знаний. | | | | | | | | | | Познакомить с общими признаками хордовых животных | Дают характеристику особенности строения и жизнедеятельности Хордовых. Дают их классификацию, а также ознакомятся с бесчерепными как низкоорганизованными животными этого типа. | | | | | |  | | | Учебник, таблицы | | | |
|  | | **ТЕМА 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 19.03 |  | Происхождение рыб. Хрящевые рыбы. | | Комбинированный урок. | | | | | | | | | | Познакомить с особенностями организации рыб, как водных позвоночных животных | | | Характеризует систематику и многообразие рыб, и их происхождение. Описывают особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. | | | |  | | | Учебник, таблицы рыбы, скелет рыбы | | | |
| 53 | 01.04 |  | Костные рыбы. | | Комбинированный урок. | | | | | | | | | | Познакомить с многообразием рыб, их ролью в природе и жизни человека | | | Хар-зует многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие, лучеперые; приспособленность к среде обитания. Оценивает экологическое значение и хозяйственное. | | | | Л/Р 11  «Внешнее строение рыб» | | | Учебник, таблицы рыбы, скелет рыбы | | | |
| **ТЕМА 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 02.04 |  | Общая характеристи­ка земноводных. | | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | | | | | | | | | | Сформировать знания о характерных особенностях строения и жизнедеятельности земноводных | | | Дают хар-ку особенности строения, жизнедеятельности Земноводных, связанных с жизнью на суше и размножением в воде. Выявляют прогрессивные черты организации Земноводных по сравнению с рыбами; | | | | Л/Р 12  «строение амфибий» | | | Учебник, таблицы | | | |
| 55 | 08.04 |  | Размножение и развитие земноводных. Многообразие и роль в при­роде и жизни челове­ка. | | Комбинированный урок. | | | | | | | | | | Сформировать знания о особенностях размножения и развития земноводных. | | | Называет стадии развития лягушки. Многообразие. Указывает на многообразие и значение земноводных в при­роде и в жизни человека. | | | |  | | | Учебник, таблицы скелет лягушки | | | |
| **ТЕМА 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 09.04 |  | Общая характеристи­ка пресмыкающихся. | | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | | | | | | | | | | Сформировать знания о характерных особенностях строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | | | Дают хар-ку особенности строения, жизнедеятельности пресмыкающимся, связанных с жизнью на суше и размножение. Выявляют прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными; результаты заносят в таблицу. | | | |  | | Учебник, таблицы- скелет ящерицы | | | | |
| 57 | 15.04 |  | Многообразие пресмыкающихся. Их роль в природе и жизни чело­века. | | Комбинированный  урок. | | | | | | | | | | Позн-ть с многообр-м пресмык, их ролью в природе и жизни человека | | | Перечисляют роль в при­роде и жизни человека. Аргументируют о необходимости охраны пресмыкающихся. | | | |  | | Учебник, таблицы. | | | | |
| **ТЕМА 4.15. КЛАСС Птицы (4 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 16.04 |  | Общая характеристи­ка птиц. | | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | | | | | | | | | | Познакомить с особенностями организации птиц, чертами приспособленности к полету. | | | Дают характеристику основным особенностям организации птиц; знакомятся с происхождением птиц. | | | | Л/Р 13  «Внешнее строение птиц» | Учебник, таблицы- скелет птицы | | | | | |
| 59 | 22.04 |  | Внутреннее строение птиц. Размножение птиц. | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Сформировать знания о характерных особенностях внутреннего строения и размножения птиц | | | Выявляют признаки строения птиц как высокоорганизованных позвоночных; находят признаки усложнения в строении нервной системы, органов чувств | | | |  | Учебник, таблицы-скелет птицы, | | | | | |
| 60 | 23.04 |  | Экологические груп­пы птиц | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Познакомить с экологическими группами птиц. Познакомить с многообразием птиц. | | | Называет экологические группы птиц по местам обитания. | | | |  | Учебник, таблицы | | | | | |
| 61 | 29.04 |  | Роль птиц в природе и жизни человека | |  | | | | | | | | | | Познакомить с ролью птиц в природе и жизни человека | | | Характеризует роль птиц в биог-зах и в жизни человека. | | | |  |  | | | | | |
| **ТЕМА 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (6часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 30.04 |  | Общая характеристи­ка млекопитающих | | | Урок изуч и пер­в-го закрепления нов знаний. | | | | | | | | | Познакомиться с прогрессивными чертами организации млекопитающих. | | | Называет прогрессивные черты организации млекопитающих. | | | |  | Учебник, таблицы, скелет кролика, летучей мыши. | | | | | |
| 63-64 | 06.05-07.05 |  | Внутреннее строение млекопитающих. | | | Комбинированный урок. | | | | | | | | | Сформировать знания о характерных особенностях внутреннего строения млекопитающих | | | Указывает на усложнение строения и функций систем органов. | | | | Л/Р 14  «Внеш строение млек» | Учебник, таблицы, скелет кролика, летучей мыши. | | | | | |
| 65 | 13.05 |  | Размножение и раз­витие млекопитаю­щих. | | | Комбинированный урок. | | | | | | | | | Сформ-ть знания о харак-ных особ-стях размножения и развития млекоп-щих. | | | Характеризует особенности размножения и развития зверей. | | | |  | Учебник, таблицы, | | | | | |
| 66 | 14.05 |  | Многообразие млеко­питающих | | |  | | | | | | | | | Позн-мить с мног-зиеммлеко­п-щих, их ролью в природе и жизни человека | | | Называют экологические группы и отряды: насекомоядные, рукокрылые, грызуны и др.и их приспособленность к Оценивают экологическое значение и хозяйственное в природе и жизни человека. разнообразным средам обитания. | | | |  |  | | | | | |
| 67 | 20.05 |  | Практическая работа №3. Распознавание животных Эвенкии, определение их систематического положения и значение в жизни человека. | | |  | | | | | | | | |  | | | Изучает многообразие млеко­питающих в Эвенкии, их ролью в природе и жизни человека | | | | ПР №3 |  | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 5. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | 21.05 |  | Общая характеристи­ка вирусов. Вирусы возбудители опасных болезней. | | | Комбинированный урок. | | | | | | | | | Сформировать представление о неклеточных формах жизни, их роли в жизни человека | | | Даёт представление о Вирусах как неклеточных формах жизни, их строении, размножении, о роли в жизни человека. Приводит примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Объясняет необходимость и меры профилактики вирусных заболеваний | | | |  | Учебник, таблицы, | | | | | |
| 69 | 27.05 |  | Итоговый контрольный тест | | | Урок контроля | | | | | | | | | Выявить уровень усвоения материала | | |  | | | |  |  | | | | | |
| 70 | 28.05 |  | Подведение итогов. Летние задания. | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | |  |  | | | | | |

**Содержание рабочей программы**

**Содержание (68 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение (3ч)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

**РАЗДЕЛ 1**

**Царство Прокариоты (3 часа)**

**Тема 1.1.** Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариота. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация. Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка – элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.

**РАЗДЕЛ 2**

**Царство Грибы (4 ч)**

**Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 ч.)**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическое значение. Отдел Настоящие грибы, особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Отдел Оомицеты; распространение и экологическая роль.

Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

**Лабораторные и практические работы.**1. Строение плесневого гриба мукора.

2.Распознание съедобных и ядовитых грибов.

**Тема 2.2. Лишайники (1 ч.)**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.

Умения. Объяснять особенности организации клеток прокариот; строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности прокариот, грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

**РАЗДЕЛ 3**

**Царство Растения (17 ч.)**

**Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 ч.)**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

**Тема 3.2. Низшие растения (2ч.)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

**Лабораторная работа №2**

Изучение внешнего строения водорослей\*.

**Тема 3.3. Высшие растения (4+1ч.)**

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое зна­чение.

**Лабораторная работа №3.** Изучение внешнего строения мхов.

**Лабораторная работа №4.** Изучение внешнего строения папоротников.

**Тема 3.4. Голосеменные растения (2+1 ч)**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; особен­ности организации, жизненные формы, многообразие видов. Их роль в биоценозах природе и их практическое значение.

**Лабораторная работа №5.** Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

**Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. (6 ч.)**

Особенности строения, жизнедеятельности покрытосе­менных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы: Двудольные, Однодольные, их основные се­мейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятель­ности. **Лабораторная работа №6.** Изучение строенияпокрытосеменных растений.

**Практическая работа №2**. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.

**РАЗДЕЛ 4**. **ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (37 ч)**

Общая характеристика царства. Особенности стро­ения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства: Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика жи­вотных.

**Тема 4.1. Общая характеристика животных (1ч.)**

**Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)**

Общая характеристика одноклеточных, или простей­ших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.

Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Инфузории. Особенности строения, жизнеде­ятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Мно­гообразие видов, роль в природе.

Тип Споровики. Особенности организации спорови­ков — паразитов человека и животных.

**Лабораторная работа №7.** Строение инфузории туфельки.

**Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы сим­метрии.

Тип Губки. Особенности строения губок как прими­тивных многоклеточных.

**Тема 4.4. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)**

Особенности строения, жизнедеятельности кишеч­нополостных как двухслойных многоклеточных с луче­нии симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуаль­ного развития. Роль природных сообществ.

**Тема 4.5. Трехслойные животные. Тип Плоские черви (2 ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Основ­ные классы.

Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль вприроде.

Класс Сосальщики. Особенности строения, жизнеде­ятельности, размножения и развития печеночного со­сальщика, связанные с паразитизмом.

Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитизмом.

Многообразие червей паразитов, черты приспособ­ленности к паразитизму.

**Тема 4.6. Тип Круглые черви (1ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Осо­бенности организации на примере аскариды челове­ческой. Многообразие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.

**Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)**

Общая характеристика типа. Многообразие видов. Происхождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.

Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение.

Класс Малощетинковые черви. Особенности органи­зации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.

Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.

**Лабораторная работа №8.** Внешнее строение дождевого червя.

**Тема 4.8. Тип Моллюски (2 ч)**

Особенности строения, жизнедеятельности моллю­сков как наиболее сложноорганизованных по сравне­нию с кольчатыми червями. Происхождение моллю­сков. Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде оби­рания.

Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Лабораторная работа №9.** Внешнее строение моллюсков.

**Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 *ч)***

Особенности организации членистоногих. Проис­хождение. Многообразие пилон. Основные классы.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Низшие и выс­шие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.

Класс Паукообразные. Общая характеристика клас­са. Многообразие видов. Особенности организации па­уков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятель­ности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отря­ды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни че­ловека, его хозяйственной деятельности.

**Лабораторная работа №10.** Внешнее строение и многообразие членистоногих.

**Тема 4.10. Тип Иглокожие(1ч).**

Общая характеристика типа. Происхождение. Мно­гообразие видов. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизне­деятельности. Роль в природе, практическое значение.

**Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные (1 ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Подти­пы: Бесчерепные, Оболочники,

**Тема 4.12. ПодтипПозвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)**

Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности строения, жизнедеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размно­жения асцидий. Общая характеристика рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Костные рыбы. Особенности строения, жизне­деятельности, размножения и развития. Группы кост­ных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и дво­якодышащие. Многообразие видов и черты приспособ­ленности к среде обитания.

**Лабораторная работа №11.** Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

**Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)**

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов, черты при­способленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.

**Лабораторная работа №12.** Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

**Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)**

Общая характеристика пресмыкающихся как настоя­щих наземных позвоночных. Происхождение. Особен­ности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды совре­менных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

**Тема 4.15. Класс Птицы (4 ч)**

Общая характеристика класса. Происхождение. Осо­бенности строения, жизнедеятельности птиц как наибо­лее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезон­ные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной де­ятельности.

**Лабораторная работа №13.** Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

**Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 ч)** Общая характеристика класса. Происхождение. Ос­новные подклассы: Первозвери, или Однопроходные,Настоящие звери.

Особенности организации млекопитающих на при­мере представления плацентарных как наиболее высо­коорганизованных позвоночных. Особенности размно­жения, развития. Экологические группы: землерои, грызущие звери, авиабионты, хищные звери, гидробионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение.

Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распространение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды **и** меры их охраны.

**Лабораторная работа №14.** Изучение строения млекопитающих.

**Практическая работа № 3.** Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

**Экскурсия** на природу, в зоопарк или краеведческий музей на тему: «Многообразие млекопитающих родного края и их роль в природе, жизни человека».

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Особен­ности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности» — 1 ч.

**Раздел 5. Царство Вирусы ( 2 часа)**

Общая характеристика вирусов. История их откры­тия. Строение вируса на примере вируса табачной моза­ики. Взаимодействия вируса и клетки. Вирусы — возбу­дители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.

**Заключение (1 ч)**

**Учебно-методические и материально-технические средства:**

**Литература:**

1. Биология. 7 класс: поурочные планы по учебнику В. Б. Захарова, Н.И. Сонина /авт.-сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2008.-447 с.
2. Биология:1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и Б53 поступающих в вузы / Т.А. Дмитриева, С.И. Гуленков, С.В. Суматохин и др.- М.: Дрофа, 1999.-432 С.-(Большая библиотека «Дрофа»)
3. Учебно-научный центр «Московский Лицей»

Составители: В.В. Ксенофонтова, О.Г. Машанова, В.В. Евстафьев. Учебно-методическое пособие по биологии. Зоология. Москва 1995

1. Никишов А.И.Как обучать биологии: Животные: 7 класс.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 200 с.-(Б-ка учителя биологии)
2. Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара «Руководство к лабораторным занятиям по анатомии и морфологии растений»/Недосеко О. И. Арзамас 2000 г

**Материально-технические средства обучения.**

* + 1. Микроскоп
    2. Компьютер, проектор.
    3. Модель цветков различных семейств
    4. Модель стебля растения
    5. Модель зоны корня
    6. Набор «Корнеплоды и плоды» 2 части;
    7. Модель «Червь дождевой»
    8. Модель «Ланцетник»
    9. Набор грибов съедобных и ядовитых.
    10. Таблицы: «Ткани растений», «Органы цветкового растения», «Зоны корня», «Клетки зеленого листа», «Побег, почки», «Разнообразие листьев», «Цветок, соцветие», «Клеточное строение липы».
    11. Таблицы по всем темам по зоологии.

**Интернет ресурсы**

"http://school-collection.edu.ru/"http://school-collection.edu.ru (Единая коллекция ЦОР)

"http://luts.ucoz.ru/"http://luts.ucoz.ru/ (Занимательная биология)

http//bio.1 september.ru - приложение к газете 1 сентября.

www/sbio.enfo – научные новости биологии

**Планируемые результаты обучения.**

Достижение учащимися следующих**личностных** результатов:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2. реализация установок здорового образа жизни;

3. формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать. строить суждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными   результатами**освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

I. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

-приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

-различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2.        В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3.        В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4.        В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растения укусах животных,  
простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах,  
спасении утопающего; рациональной организации труда и от  
дыха, выращивания и размножения культурных растений и  
домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений  
за состоянием собственного организма.

5.        В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.